



# **Decisiones sobre el Diploma - Indiana**

**Información para las familias de Hoosier y  
sus estudiantes con discapacidades**

**2019**

Recolectado por **Southeast Cadre of Transition Leaders** de Indiana, con el apoyo de:

[Indiana Secondary Transition Resource Center,](#)

*Un proyecto del*



INDIANA INSTITUTE ON DISABILITY AND COMMUNITY  
**CENTER ON COMMUNITY  
LIVING AND CAREERS**

Miembros de Southeast Cadre:

Kathy Bruner, Monroe County Community School Corporation  
Melinda Bunger, Monroe County Community School Corporation  
Tonya Callahan, Scott County School District 2  
Michele Engle, New Albany-Floyd County School Corporation  
Kelly Grainger, Greater Clark County School Corporation  
Melissa Jones, Ripley Ohio Dearborn Special Education Services  
Mary Hamlin, Bartholomew Consolidated School Corporation  
Marykate Helmsing, Seymour Community Schools  
Valerie Music, South Central Coop  
Jennifer Robinson, Monroe County Community School Corporation  
Sherry Stout, Scott County School District 2  
Amanda Sullivan, Jennings County Community Schools  
Janice Oakley, South Central Coop  
Jeannie Barnes, IN\*SOURCE  
Paula Teague, IN\*SOURCE

Con el financiamiento y la dirección de la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación de Indiana.

***Decisiones sobre el Diploma - Indiana es una guía y un recurso de referencia para los estudiantes y las familias de Indiana. Sin embargo, por favor tomar en cuenta que pueden ocurrir cambios a los requisitos, políticas o procesos en los próximos años. Haremos lo posible para actualizar el folleto Decisiones sobre el Diploma - Indiana en la medida que sea necesario.***

© 2019, Center on Community Living and Careers

<https://www.iidc.indiana.edu/cclc>

812-855-6508

Adaptado de las *Decisiones de un Diploma para Estudiantes con Discapacidades*, con permiso del Departamento de Educación de Florida, Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles, ©2005, Estado de Florida.

## Índice

Introducción .....	4
Cronograma del Diploma.....	5
Glosario de Términos .....	6
Preparación para la Secundaria .....	8
Programa de Estudios .....	9
Opciones del Diploma Core 40.....	10
Programa de Estudios y Requisitos de Créditos del Diploma Core 40.....	10
Diploma General.....	11
Programa de Estudios y Requisitos de Créditos para el Diploma General.....	10
Certificado de Finalización.....	13
Certificado de Finalización del Programa de Estudios y Requisitos de Créditos .....	14
Portafolios de Transición.....	15
Decisiones para el Diploma .....	16
Requisitos de Graduación.....	17
Requisitos del Examen de Graduación.....	17
Trayectorias de Graduación .....	17
Exenciones de Requisitos .....	18
Exención de Requisitos basada en Evidencia .....	18
Exención de Requisitos de Competencias Postsecundaria .....	18
La Importancia de Establecer Expectativas Altas .....	19
Planificación Profesional .....	20
Estrategias para tomar una decisión sobre el diploma.....	21
Usando los objetivos post secundaria para comparar las opciones de diplomas .....	21
“Este diploma - ¿me ayudará a llegar a mi objetivo?” .....	22
Antes, durante y después de la conferencia de casos .....	23
Más recursos sobre diplomas en Indiana .....	25
Preguntas Frecuentes.....	26
Referencias.....	26

## Introducción

Esta guía, para estudiantes con discapacidades y sus familias, brinda información sobre los diplomas que están disponibles en Indiana. Informarse sobre estas opciones les ayudará a los estudiantes y a las familias para decidir sobre un programa de estudios académico apropiado--uno que conlleve a una vida después de la secundaria, fundamentado en las fortalezas, preferencias e intereses del estudiante.

La trayectoria para la elección de un diploma realmente empieza en la primaria. El programa educativo, el currículo y los servicios que un estudiante con discapacidades reciba durante los años de primaria pueden afectar sus opciones al obtener un diploma de secundaria. Desarrollar buenas habilidades de lectura y matemáticas en primaria y en la escuela intermedia, por ejemplo, es esencial para tener acceso en el futuro a un aprendizaje más avanzado y para tener éxito en la secundaria.

En el 8avo grado, los padres y estudiantes que tienen un IEP empiezan a planificar el programa de estudios para secundaria. Ellos repasan los requisitos del programa de estudios y los tipos de diplomas disponibles, así como también las oportunidades

profesionales y laborales. También exploran la preparación académica y técnica para una profesión que los estudiantes necesitan con el fin de alcanzar sus objetivos. A partir de la secundaria, el IEP especificará el tipo de diploma y los cursos necesarios para obtener el mismo.

En el 9º grado y a lo largo del resto de secundaria, durante la reunión de transición del IEP, el maestro de acta (TOC, por sus siglas en inglés) revisará y reportará el progreso que está alcanzando el estudiante para obtener el diploma.

Elegir el diploma adecuado no es una decisión que los padres y estudiantes tendrán que tomar solos. La escuela y el personal de distrito así como también el consejero de la escuela le ayudarán a navegar este proceso de decisiones para elegir un diploma y a desarrollar el Programa Educativo Individualizado de Transición (IEP, por sus siglas en inglés). Los padres y estudiantes pueden analizar su elección cada año durante la reunión del IEP de Transición. Dependiendo de las circunstancias, es posible cambiar a un tipo diferente de diploma si el comité de conferencia de casos considera que esta es la decisión correcta.



**Padres:** *Decisiones sobre el Diploma - Indiana* está basado en guías y políticas del Departamento de Educación de Indiana que fueron establecidas en el 2018-2019. Nótese que el efecto específico sobre el estudiante de algunas de las nuevas reglas y opciones descritas en las siguientes páginas dependerá del año de graduación. Algunos exámenes, trayectorias de graduación o políticas de exención, por ejemplo, darán inicio con la clase que esté entrando en el primer año de secundaria en el otoño del 2019. Además, algunas escuelas de Indiana ("primeros adoptadores") están eligiendo implementar las nuevas reglas antes que otras. Trabaje de cerca con su equipo de conferencia de caso y su maestro de registro para determinar lo que está disponible en su escuela según el año esperado de la graduación de su hijo/a.



### **Primaria**

Enfoque en el currículo, así como también en buenas habilidades de lectura y matemática. Participación en lecciones de nivel universitario/profesional, completar un inventario de intereses profesionales.

### **8° Grado**

Iniciar la planificación para la secundaria y revisar los diferentes tipos de diplomas y sus requisitos. En el IEP, especificar cuál diploma le interesa (si es posible, empezar con el Diploma Core 40) y discutir las adaptaciones. Completar el plan de graduación y el plan de estudios para cuatro años.

### **9° Grado**

Hablar con el maestro de registro al término de cada periodo de calificación sobre el progreso para obtener el diploma. Discutir el plan de transición y los objetivos con el comité de conferencia de casos. Actualizar el plan de graduación. Planificar para cumplir con las Trayectorias de Graduación (para estudiantes que se gradúan en el 2023 y más adelante), incluyendo habilidades para obtener un empleo y competencias post secundaria.

### **10° Grado**

Continuar supervisando el progreso. Discutir el plan de transición y los objetivos con el comité de conferencia de casos. Revisar el plan de transición y los objetivos. Explorar los objetivos profesionales con entrevistas, investigación y experiencias prácticas en el trabajo. Tomar el PSAT, revisar el progreso de las trayectorias para completar la graduación.

### **11° Grado**

Continuar con el plan para el diploma o, si es necesario, seleccionar un nuevo programa de estudios ("salirse" del Core 40) Revisar el plan de transición y los objetivos. Tomar el examen de admisión para la universidad y/o Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados (Armed Services Vocational Aptitude Battery -ASVAB).

### **12° Grado**

Continuar supervisando el progreso. Revisar el plan de transición y los objetivos. Enviar por lo menos dos solicitudes de ingreso a universidades y/o solicitudes de empleo. Completar las Trayectorias de Graduación.

**Graduarse con un diploma o terminar la escuela con un Certificado de Finalización.**



## Glosario de Términos

**Unidades Aplicadas:** una alternativa a créditos. Las unidades aplicadas son ganadas en el/los curso(s) cuando un estudiante de educación especial está accediendo al material del curso de una manera aprobada pero modificada, y él/ella luego es evaluado(a) por medio de estándares alternativos.

**ASVAB:** Batería de Aptitud Vocacional de los Servicios Armados, es un examen militar de matemáticas, nivel de alfabetización y otras habilidades. El ASVAB determina la elegibilidad para ingresar en las fuerzas armadas, así como también para profesiones militares especializadas y para recibir bonos de inscripción.

**Conferencia de Casos:** la reunión de un comité consistiendo en el estudiante, su padre/madre, el maestro de registro, un administrador de la escuela y otras personas, en la medida que sea necesario, para que ayuden al estudiante a seleccionar su programa de estudios y diploma.

**Certificado de Finalización:** un programa de estudios que alinea el currículo con los estándares del grado mientras que cumple con los objetivos del estudiante y sus necesidades de transición establecidas en el IEP de Transición. Un Certificado de Finalización no es un diploma.

**Diploma Core 40:** el Core 40 de Indiana es el fundamento académico que todos los estudiantes necesitan para tener éxito en la universidad, en programas de prácticas, en formación militar y en la fuerza laboral. Graduarse con un Diploma Core 40 es un requisito para estudiantes que desean asistir a un programa de 4 años en una universidad pública.

**Programa de Estudios:** las clases y experiencias que un estudiante sigue en la secundaria. El programa de estudios está basado en el tipo de diploma que un estudiante desee obtener.

**Primeros Adoptadores:** escuelas secundarias de Indiana que eligen adoptar las Trayectorias de Graduación para clases que se gradúen antes del 2023.

**Habilidades Profesionales:** experiencias del estudiante con Aprendizaje Basado en Proyectos, Aprendizaje de Servicio Comunitario o Aprendizaje Basado en el Trabajo. Participar y completar por lo menos una de estas experiencias cumple uno de los tres requisitos de las Trayectorias de Graduación.

**Exención Basada en Evidencia:** una exención, con requisitos específicos, para algunos estudiantes que les permite graduarse con un diploma sin pasar el examen de graduación.

**Diploma General:** un diploma con menos requisitos académicos que el Diploma Core 40. El Diploma General puede limitar las opciones de estudiantes que deseen cursar un programa de 4 años en una universidad pública en Indiana; sin embargo, pueden tomar clases en Ivy Tech Community College o en otros colegios estatales con programas de 2 años de duración.

## Glosario de Términos, *continúa*

**Requisitos del Examen de Graduación:** un examen, usualmente tomado en el 10mo Grado, para estudiantes en las clases de graduación del 2019 al 2022. Dando inicio con la clase del 2023, los estudiantes cumplirán con los requisitos de las Trayectorias de Graduación, en lugar de tomar el examen de graduación. (Nota: Algunas escuelas están empezando a usar las Trayectorias de Graduación para las promociones de clases que se gradúan en años anteriores a los indicados.) *Ver también, "Exención Basada en Evidencia".*

**Trayectorias de Graduación:** el aprendizaje y las opciones de los requisitos de graduación que los estudiantes pueden individualizar para alinearlos a sus objetivos post secundaria. Una finalización exitosa de los tres requisitos principales de las trayectorias de graduación le permite al estudiante graduarse ya sea con un Diploma Core 40 o un Diploma General. Las trayectorias de graduación incluyen el estudio de intereses profesionales, académicos y técnicos, y las habilidades profesionales que conllevan directamente a una educación, formación y empleo post secundaria.

**Requisitos de las Trayectorias de Graduación:** una serie de requisitos que los estudiantes necesitan completar para graduarse.

**Portafolio:** una colección de información y materiales relacionados a las actividades académicas y laborales del estudiante. El portafolio de transición incluye información del estudiante y muestra sus características de aprendizaje, habilidades académicas y habilidades profesionales.

**Competencias Post Secundaria:** requisitos que los estudiantes deben completar para graduarse. Competencias Post Secundaria es uno de los tres requisitos de las Trayectorias a Graduación que un estudiante debe completar para poder obtener un diploma.

**Exención de las Competencias Post Secundaria:** una exención, con requisitos específicos, para algunos estudiantes que no pueden completar los Requisitos de Competencias Post Secundaria.

**Maestro de Registro (TOR, por sus siglas en inglés):** un maestro de secundaria responsable de mantener documentación, programar las reuniones de conferencia de caso y supervisar el progreso de un estudiante que tiene un IEP de Transición.

**IEP de Transición:** un Programa Educativo Individualizado que ayuda a que los estudiantes identifiquen y trabajen para obtener objetivos de empleo, educación y destrezas para vivir independientemente después de la secundaria. El proceso del IEP de Transición en Indiana se inicia a la edad de 14 años y toma en cuenta los intereses, las preferencias, las fortalezas y las necesidades del estudiante. El comité de conferencia de casos es responsable de establecer el IEP de Transición cada año.

## Preparación para la Secundaria

Cuando los estudiantes ingresan a la secundaria, ellos eligen un programa de estudios. En ese momento, los estudiantes deben saber las diferencias entre la escuela intermedia y secundaria. Estas diferencias pueden crear retos adicionales para los estudiantes y sus familias que tal vez no anticiparon. Referirse a la tabla a continuación con los temas específicos que pueden impactar la decisión de un estudiante al elegir un diploma.

Si un estudiante está preocupado sobre estas diferencias, el estudiante y la familia deben discutirlos durante la conferencia del 8avo Grado. Los padres y estudiantes también pueden programar una reunión en la secundaria con el maestro de registro del estudiante, el director del departamento de educación especial o con el consejero de la escuela.

Temas de discusión	Escuela Intermedia vs. Secundaria
<b>Pasar vs. Obtener Créditos/Unidades Aplicadas</b>	Los estudiantes de escuela intermedia están "pasando" al grado siguiente. Los estudiantes de secundaria están acumulando créditos o unidades aplicadas para la graduación.
<b>Requisitos de Asistencia para una Exención (si es necesario)</b>	Los estudiantes de secundaria deben tener 95% o más en su registro de asistencia para calificar para una Exención de Competencias Post Secundaria.
<b>Modificaciones vs. Adaptaciones</b>	<p><b>Modificaciones</b> son cambios en el contenido, en la entrega o en el nivel de instrucción de las evaluaciones de currículo (IDEA, 2004). Las modificaciones están disponibles a los estudiantes de secundaria que reciben unidades aplicadas (Certificado de Finalización), pero no están disponibles para estudiantes que deseen obtener un Diploma Core 40.</p> <p><b>Adaptaciones</b> son apoyos o servicios que los estudiantes pueden utilizar para ayudarles a manejar el currículo general de educación. El contenido que se espera que el estudiante aprenda no cambia (Elliott &amp; Thurlow, 2006).</p>
<b>Expectativas más altas</b>	Muchos cursos de secundaria requieren más tareas y se espera que los estudiantes estudien para exámenes sin mucha ayuda o "soporte". Los estudiantes también tienen más opciones, por ej., clases electivas, actividades extracurriculares, etc.
<b>Lectura</b>	La lectura se ofrece como una clase durante los años de la educación intermedia. Usualmente, la lectura no es una materia ofrecida en la secundaria aunque las demandas de lectura con relación a las otras materias aumenta.



## Programa de Estudios

El programa de estudios que los estudiantes siguen en secundaria está basado en el tipo de diploma (o Certificado de Finalización) que deseen obtener. En Indiana, las opciones para un programa de estudios son:

- **Diploma Core 40 con Honores Académicos,**
- **Diploma Core 40 con Honores Técnicos,**
- **Diploma Core 40,**
- **Diploma General, o un**
- **Certificado de Finalización.**

Como se ha mencionado anteriormente, los estudiantes deben empezar la conversación sobre un diploma en primaria. A la edad de 14 o cuando un estudiante ingresa en 9º Grado (la que ocurra primero), el IEP se convertirá en un IEP de Transición y los estudiantes se empezarán a enfocar en sus objetivos para la vida adulta. El IEP de Transición identifica maneras en las cuales la escuela y la familia trabajarán juntos para apoyar a los estudiantes a que logren estos objetivos.

Los estudiantes serán invitados a participar en cada conferencia del IEP de Transición. El IEP de Transición requiere que los objetivos

de un estudiante para obtener empleo, educación/formación y (si es necesario) destrezas para una vida independiente serán evaluados y actualizados durante cada conferencia anual.

Los miembros del comité de conferencia de casos (los cuales incluyen a los estudiantes y sus familias) trabajarán juntos para decidir cuál es la mejor opción para el estudiante. El comité de conferencia de casos también planifica el programa de estudios apropiado que le llevará a obtener el diploma seleccionado. El programa de estudios puede incluir:

- clases de educación general,
- clases de educación vocacional,
- clases electivas o
- una combinación de lo anterior.

El maestro de registro es responsable de ingresar la decisión del diploma deseado en el IEP de Transición y el maestro también documentará cualquier adaptación o modificación que un estudiante necesite para participar plenamente en su educación. Esta información guía al programa educacional del estudiante a medida que ingresan a secundaria.



**Estudiantes:** Cuando se toma una decisión sobre un diploma por primera vez, es importante fijar objetivos altos. En muchos casos, los estudiantes deben empezar con una trayectoria para obtener el Diploma Core 40 cuando ellos inicien el 9no Grado. Debes aprovechar cualquier oportunidad para lograr los mejores resultados. (Ver la pág. 18 para obtener más información sobre por qué es esto tan importante.)



**Estudiantes:** Habla con tu consejero y maestro de registro para que te expliquen cómo coinciden tus fortalezas, intereses, preferencias, necesidades de apoyo y objetivos con los diferentes requisitos del diploma.

## Opciones del Diploma Core 40

La Junta Estatal de Educación de Indiana establece los requisitos mínimos para cada tipo de diploma ofrecido en Indiana.

En la gráfica a continuación, verá los requisitos para los tres tipos de diplomas Core 40: Core 40, Core 40 con Honores Académicos y Core 40 con Honores Técnicos.

El consejero de secundaria y el maestro de registro del estudiante pueden explicar cómo estos requisitos coinciden con las fortalezas, los intereses, las preferencias y las necesidades de apoyo del estudiante.

### Programa de Estudios y Requisitos de Créditos del Diploma Core 40

Requisitos de Cursos y Créditos	
<b>Inglés/ Artes del Lenguaje</b>	<b>8 créditos</b> Incluyendo un balance de literatura, composición y habla.
<b>Matemáticas</b>	<b>6 créditos (en grados 9-12)</b> 2 créditos: Álgebra I 2 créditos: Geometría 2 créditos: Álgebra II
<b>Ciencias</b>	<b>6 créditos</b> 2 créditos: Biología I 2 créditos: Química I o Física I o Química-Física Integrados 2 créditos: Cualquier curso de ciencias Core 40
<b>Estudios Sociales</b>	<b>6 créditos</b> 2 créditos: Historia de EE.UU. 1 crédito: Gobierno de EE.UU. 1 crédito: Economía 2 créditos: Historia del Mundo/Civilización o Geografía/Historia del Mundo
<b>Materias Electivas Dirigidas</b>	<b>5 créditos</b> Idiomas del Mundo Artes Plásticas Educación Profesional y Técnica
<b>Educación Física</b>	<b>2 créditos</b>
<b>Salud y Bienestar</b>	<b>1 crédito</b>
<b>Materias Electivas*</b>	<b>6 créditos</b> (cursos de universidad o Trayectoria Profesional recomendados)
<b>Total de 40 Créditos Estatales Requeridos</b>	

Valido iniciando con los estudiantes que ingresan a secundaria en el año escolar 2012-13 (clase del 2016).

#### C•RE40 con Honores Académicos (mín. de 47 créditos)

Para la designación de **Core 40 con Honores Académicos**, los estudiantes deben:

- Completar todos los requisitos del programa Core 40.
- Ganar 2 créditos adicionales Core 40 en matemáticas.
- Ganar 6-8 créditos Core 40 en idiomas del mundo (6 créditos en un idioma o 4 créditos c/u en dos idiomas).
- Ganar 2 créditos Core 40 en artes plásticas.
- Tener una calificación de "C" o mejor en cursos que cuenten para obtener el diploma
- Tener un promedio de calificaciones de "B" o mejor.
- Completar uno de los siguientes:
  - A. Ganar 4 créditos en 2 o más cursos AP y tomar los exámenes AP correspondientes
  - B. Ganar 6 créditos universitarios verificables de cursos de doble crédito de la lista aprobada de doble crédito
  - C. Obtener 2 de los siguientes:
    1. Mínimo de 3 créditos universitarios verificables de la lista aprobada de doble crédito
    2. 2 créditos en cursos AP y sus exámenes correspondientes,
    3. 2 créditos en cursos de nivel estándar IB y los exámenes IB correspondientes
  - D. Obtener una puntuación compuesta de 1250 o mayor en el SAT y un mínimo de 560 en matemáticas y 590 en la sección de lectura y escritura\*, con evidencia.
  - E. Obtener una puntuación compuesta en el ACT de 26 o mayor y completar la sección escrita
  - F. Ganar 4 créditos en cursos IB y tomar sus exámenes correspondientes.

#### C•RE40 con Honores Técnicos (mín. de 47 créditos)

Para la designación de **Core 40 con Honores Técnicos**, los estudiantes deben:

- Completar todos los requisitos del programa Core 40.
- Ganar 6 créditos en los cursos para preparación universitaria y profesional en la Trayectoria Universitaria y Profesional aprobada por el estado y uno de los siguientes:
  1. Trayectoria designada con una certificación o credencial de la industria;
  2. Trayectoria con doble crédito de la lista aprobada de doble crédito, resultando en 6 créditos universitarios en el expediente académico
- Tener una calificación de "C" o mejor en cursos que cuenten para obtener el diploma
- Tener un promedio de calificaciones de "B" o mejor.
- Completar uno de los siguientes:
  - A. Cualquiera de las opciones (A - F) de Core 40 con Honores Académicos
  - B. Obtener las siguientes calificaciones mínimas en WorkKeys: Workplace Documents, Nivel 6; Applied Math Nivel 6; y Graphic Literacy, Nivel 5\*\*\*.
  - C. Obtener las siguientes calificaciones mínimas en Accuplacer: Escritura 80, Lectura 90, Matemáticas 75.
  - D. Obtener las siguientes calificaciones mínimas en Compass: Álgebra 66, Escritura 70, Lectura 80.

Las escuelas pueden tener requisitos adicionales de graduación a nivel local que apliquen a todos los estudiantes.

\*Los horarios de secundaria tienen tiempo incorporado para muchos más créditos de materias electivas en todos los años. (Ver v. inglés para más información)

\*\*Puntuaciones del SAT actualizadas en sept. 2017

\*\*\*Título de evaluación de WorkKeys actualizado en el 2018.

Tomado de: <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/core-40-and-honors-diploma-summary-class-2016-updated-june-2018.pdf>

## Diploma General

Indiana requiere que los estudiantes de secundaria obtengan un Diploma Core 40, ya que el Diploma Core 40 asegura que los estudiantes estén preparados para recibir los cursos de nivel universitario. Core 40 también les da la oportunidad a los estudiantes a aplicar a universidades.

Sin embargo, existe otra opción de diploma. Los estudiantes que deseen obtener un Diploma General aún necesitan cumplir con requisitos académicos específicos, pero el programa de estudios completo no es tan riguroso.

Con un Diploma General, los estudiantes pueden ir a Ivy Tech Community College o a colegios técnicos/de oficios de Indiana o pueden ser aceptados a algunas universidades privadas, pero no serán elegibles para ingresar en ninguna de las universidades estatales de 4 años.

Para graduarse con menos del Core 40, los estudiantes deben de completar los pasos en el siguiente proceso formal de exención:

1. El estudiante, el padre/guardián del estudiante y el consejero del

estudiante (u otro miembro del personal que ayude a los estudiantes en la selección de cursos) se reúnen para discutir el progreso del estudiante.

2. El estudiante, el padre/guardián del estudiante y el consejero del estudiante (u otro miembro del personal que ayude a los estudiantes en la selección de cursos) revisan el plan de estudios del estudiante.
3. El padre/guardián del estudiante determina si el estudiante podrá tener más éxito educativo al completar el currículo general o el currículo Core 40.

Si el estudiante y el equipo deciden hacer la exclusión el Core 40, el estudiante entonces debe completar los cursos y requisitos de créditos para el Diploma General. En este momento, el equipo determina la secuencia profesional/académica que el estudiante seguirá.

Ver la gráfica: *Programa de Estudios y Requisitos de Créditos para el Diploma General*, pág. 12.

## Programa de Estudios y Requisitos de Créditos para el Diploma General

Requisitos de Cursos y Créditos (Clase del 2016 y años posteriores)	
<b>Inglés/ Artes del Lenguaje</b>	<b>8 créditos</b>
	Los créditos deben Incluir literatura, composición y habla.
<b>Matemáticas</b>	<b>4 créditos</b>
	2 créditos: Álgebra I o Matemáticas Integradas I 2 créditos: Cualquier curso de matemáticas <i>Los estudiantes que deseen obtener el Diploma General deben ganar 2 créditos en un curso de Matemáticas o Razonamiento Cuantitativo (RC) durante su tercer año o durante el último año. Los cursos de RC no cuentan como créditos de matemáticas.</i>
<b>Ciencias</b>	<b>4 créditos</b>
	2 créditos: Biología I 2 créditos: Cualquier curso de ciencias <i>Por lo menos un crédito debe ser de una Ciencia Física o de un curso de Ciencias de la Tierra y el Espacio Exterior</i>
<b>Estudios Sociales</b>	<b>4 créditos</b>
	2 créditos: Historia de EE.UU. 1 crédito: Gobierno de EE.UU. 1 crédito: Cualquier curso en estudios sociales
<b>Educación Física</b>	<b>2 créditos</b>
<b>Salud y Bienestar</b>	<b>1 crédito</b>
<b>Cursos de Trayectoria Universitaria y de Desarrollo Profesional</b>	<b>6 créditos</b>
	Seleccionar cursos electivos de manera deliberada para aprovechar plenamente las oportunidades y la preparación para la universidad y para una profesión.
<b>Crédito Flex</b>	<b>5 créditos</b>
	Los créditos Flex deben venir de uno de los siguientes: <ul style="list-style-type: none"> <li>Cursos electivos adicionales en una Trayectoria Universitaria y de Desarrollo Profesional</li> <li>Cursos que involucren aprendizaje en el sitio del trabajo tales como Educación Cooperativa o cursos de pasantías.</li> <li>Cursos de créditos dobles para secundaria/universidad</li> <li>Cursos adicionales en Artes del Lenguaje, Estudios Sociales, Matemáticas, Ciencias, Idiomas del Mundo o Artes Plásticas</li> </ul>
<b>Materias Electivas</b>	<b>6 créditos</b>
	Especifica el número mínimo de materias electivas requeridas por el estado. Los horarios de secundaria tienen tiempo incorporado para muchos más créditos de materias electivas durante todos los años.
<b>Total de 40 Créditos Requeridos</b>	
Las escuelas pueden tener requisitos adicionales de graduación a nivel local que apliquen a todos los estudiantes.	

Tomado de: <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/ccr/general-diploma-requirements-classof2016.pdf>, 28 de octubre de 2017.

## Certificado de Finalización.

El comité de conferencia de casos del IEP de Transición (el cual incluye al estudiante y al padre/madre/guardián del estudiante) debe seleccionar un Diploma Core 40 o un Diploma General, si el estudiante está rindiendo al nivel del grado con las adaptaciones de instrucción. El comité de conferencia de casos debe supervisar el desempeño y progreso académico y funcional del estudiante.

Los estudiantes que tengan dificultades adquiriendo los créditos obligatorios para su graduación deben hacerse a si mismos las siguientes preguntas:

1. ¿Estoy asistiendo a la escuela de manera regular y dando lo mejor de mi mismo(a) para alcanzar el éxito?
2. ¿Estoy recibiendo las adaptaciones y la asistencia adecuada en la escuela?
3. ¿Estoy teniendo problemas sociales que puedan resultar en un aprendizaje interrumpido?
4. ¿Estoy sufriendo de problemas académicos y se me dificulta obtener los créditos del curso?
5. ¿Debo obtener modificaciones extensas para aprender el currículo?

Si un estudiante responde “sí” a la mayoría de estas preguntas, el comité de conferencia del caso tendrá que considerar un Certificado de Finalización en lugar de un diploma del programa de estudios.

El Certificado de Finalización puede brindarles a los estudiantes oportunidades educativas en áreas académicas incluyendo formación profesional y técnica, explorar profesiones,

experiencias de trabajo, destrezas de vida independiente y de vida en la comunidad. Los estudiantes que opten por obtener un Certificado de Finalización continuarán recibiendo los servicios de educación especial. Este certificado ofrece oportunidades adicionales para que los estudiantes aprendan y practiquen destrezas de la vida real de cómo obtener empleo y participar en la comunidad.

Existen concesiones relacionadas a cualquier decisión. Los estudiantes y padres o guardianes deben tomar en cuenta que mientras que un Certificado de Finalización les da más tiempo para participar en experiencias laborales o profesionales y en formación técnica, las oportunidades para una educación post secundaria podrían ser muy limitadas.

Si un estudiante no está asistiendo a la escuela regularmente o no está recibiendo las adaptaciones y la asistencia en la escuela (*ver las preguntas 1 y 2 en la columna a la izq.*), el comité conferencia de casos debe hablar con los maestros del estudiante o con el consejero de la escuela para saber qué otras medidas de apoyo podrían ayudar para que el estudiante siga en la trayectoria a obtener un diploma.

Contacte a los grupos de capacitación de padres y de información padre a padre de Indiana, tales como **IN\*SOURCE** (<http://insource.org>) o **About Special Kids** (<http://www.aboutspecialkids.org>) para obtener información adicional sobre adaptaciones y apoyo para la secundaria.

Ver la gráfica *Certificado de Finalización del Programa de Estudios y Requisitos de Créditos*, pág. 14.

## Certificado de Finalización del Programa de Estudios y Requisitos de Créditos

### Certificado de Finalización de Indiana Programa de Estudios

Válido iniciando con los estudiantes que ingresan a secundaria en el año escolar 2018-19 (clase del 2022).

El programa de Estudios para el Certificado de Finalización es un marco de referencia que alinea el currículo a los estándares del grado, tomando en cuenta los objetivos individuales y las necesidades de transición establecidas en el Plan Educativo Individualizado (IEP).

Requisitos de Cursos y Créditos (Clase del 2016 y años posteriores)	
<b>Inglés/ Artes del Lenguaje</b>	<b>8 créditos/unidades aplicadas</b> Incluyendo un balance de literatura, composición, vocabulario y habla/comunicación.
<b>Matemáticas</b>	<b>4 créditos/unidades aplicadas</b> Incluyendo un balance de sentido numérico, expresiones, computación, análisis de datos, estadística, probabilidad, cálculos y desigualdades y finanzas personales. El estudiante debe tomar un curso de matemáticas o matemáticas aplicadas todos los años de secundaria.
<b>Ciencias</b>	<b>4 créditos/unidades aplicadas</b> Incluyendo un balance de física, ciencia de la Tierra/naturaleza, vida, ingeniería y tecnología.
<b>Estudios Sociales</b>	<b>4 créditos/unidades aplicadas</b> Incluyendo un balance de historia, estudios cívicos y gobierno, geografía y economía.
<b>Educación Física</b>	<b>2 créditos/unidades aplicadas</b>
<b>Salud y Bienestar</b>	<b>1 crédito/unidad aplicada</b>
<b>Habilidades Laborales</b>	<b>10 créditos/unidades aplicadas</b> Explorar empleos, experiencias basadas en proyectos o trabajo, habilidades laborales (estado mental, automanejo, estrategias de aprendizaje, sociales y en el lugar de trabajo), creación de un portafolio, introducción a opciones post secundaria.  Investigación de oportunidades para inscripción en programas post secundaria, capacitación para el lugar de trabajo que desarrolle habilidades con el fin de obtener un empleo y habilidades de vida independiente. Instrucción en autosuficiencia.
<b>Materias Electivas</b>	<b>7 créditos/unidades aplicadas</b>
Portafolio de Transición para el Certificado de Finalización	
<p><b>Los estudiantes que deseen obtener un Certificado de Finalización deben cumplir con <u>por lo menos uno</u> de los siguientes:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. <b>Credencial Laboral:</b> Completar una certificación reconocida por la industria, un certificado de un año o la alternativa aprobada por el estado.</li> <li>2. <b>Experiencia Profesional:</b> Completar una experiencia basada en un proyecto o trabajo o un empleo de medio tiempo.</li> <li>3. <b>Certificado de Ética de Trabajo:</b> Obtener un Certificado de Ética de Trabajo (los criterios serán determinados a nivel local).</li> <li>4. <b>Otras Actividades Relacionadas al Trabajo:</b> Como se determine por el comité de conferencia casos.</li> </ol>	

Se asume lo siguiente:

- 1) Establecer expectativas altas para todos los alumnos es una responsabilidad compartida.
- 2) Los cursos de Educación General son accedidos cuando sea apropiado para cumplir con el Programa de Estudios del Certificado de Finalización.
- 3) Los objetivos del IEP de los estudiantes son alineados con los estándares del grado/conectores de contenido que impulsan al currículo y a la instrucción.
- 4) El aprendizaje de habilidades de comunicación, lectura y resolución de problemas está integrado en todos los cursos.
- 5) Los cursos pueden ser repetidos con nuevos objetivos, si es necesario; un periodo de más de cuatro años puede ser necesario para completar el programa.
- 6) Todos los cursos son impulsados por el IEP de Transición y los objetivos individuales de cada estudiante.

Doc. creado el 4.27.16; rev. 5.18.16, 5.23.16, 5.25.16, 3.31.17, 4.19.17, 4.26.17, 5.16.17, 7.28.17

Tomado de: <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/2017-9-7-final-certificate-completion-course-study.pdf> , 22 de mar de 2019.

## Certificado de Finalización, *continúa*

### Portafolios de los Estudiantes de Transición

Los estudiantes trabajando para obtener un Certificado de Finalización ahora tendrán la oportunidad de crear un portafolio de transición, el que puede ayudarlos a lograr los éxitos académicos así como las habilidades y experiencias laborales. Ellos pueden compartir la información de su portafolio con sus programas de formación post secundaria o con empleadores potenciales. El portafolio será una colección en línea de la información demográfica del estudiante, sus características de aprendizaje y logros académicos. También mostrará información y materiales relacionados a la participación del estudiante en experiencias laborales o de preparación para el empleo y otras actividades, incluyendo:

- Inventarios de profesiones de interés
- Observación del trabajo
- Oportunidades de voluntariado
- Ferias de empleos
- Ferias de transición
- Consejería vocacional o de profesiones
- Oportunidades de aprendizaje comunitario



**Maestros:** El Departamento de Educación de Indiana ha creado materiales de apoyo para desarrollar **los portafolios de transición para todos los estudiantes de secundaria** que reciben educación especial. Puede encontrar esta guía en inglés: “Transition Portfolio Guidance 2019-2020”, de la Oficina de Educación Especial, en [https://docs.google.com/document/d/1eqpW\\_aOQzgl1iy4R957WpPGPyn7oWpbBDaxZc7syFXQ/edit](https://docs.google.com/document/d/1eqpW_aOQzgl1iy4R957WpPGPyn7oWpbBDaxZc7syFXQ/edit).

Podrá usar el portafolio como un resumen de desempeño, ya que será un archivo de logros y habilidades académicas y profesionales, así como también una recopilación de información sobre las necesidades de apoyo de un estudiante. Las opciones para mantener y guardar la información del portafolio incluyen: Indiana Career Explorer, un formato de Google Sites, Naviance y el Indiana Career Information System. Más información y capacitación sobre las oportunidades y los usos de portafolios estarán disponibles durante el año escolar 2019-2020.

## Decisiones para el Diploma

El Departamento de Educación de Indiana ofrece un árbol de decisiones para estudiantes, familias, maestros y consejeros para ayudarles, a medida que trabajan juntos, a tomar decisiones sobre el tipo de diploma que pueden obtener.



Tomado de: <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/diploma-and-certificate-considerationskey.pdf>, 31 de enero de 2019. Para más información, ver la página de [Guía Académica \(Academic Guidance\)](#) en el sitio web del Departamento de Educación.



## Requisitos de Graduación

### Requisitos del Examen de Graduación

Los estudiantes graduándose en los años del 2019 al 2022 deben tomar y pasar un examen que mide sus habilidades y conocimiento en inglés/artes del lenguaje y matemáticas. Este examen, muchas veces referido como el Examen de Calificación de Graduación (GQE, por sus siglas en inglés) es la evaluación ISTEP+10. Los estudiantes usualmente toman este examen en el segundo año de secundaria. Pasar el examen es requerido para el Diploma Core 40 y el Diploma General. (Ver la pág. 20 para obtener más

*información sobre la Exención Basada en Evidencia y la Exención del Requisito de Competencias Post Secundaria)*

Iniciando con la clase del 2023, las Trayectorias de Graduación individualizadas y los requisitos relacionados reemplazarán al examen de graduación. Algunas escuelas están implementando las Trayectorias de Graduación para las clases programadas para graduarse antes del 2023. Consulte en su escuela para ver si son un primer adoptador.

### Trayectorias de Graduación

Todos los estudiantes de la clase del 2023 (aquellos que iniciarán su primer año en el otoño del 2019) tendrán la oportunidad de individualizar sus requisitos de aprendizaje y graduación. Esto le permitirá a los estudiantes a elegir un programa de estudios y requisitos de graduación que vayan con sus objetivos post secundaria, los cuales pueden incluir trabajo, universidad de dos años y/o formación. Existen tres requisitos de las Trayectorias de Graduación:

- **Diploma de secundaria**
- **Habilidades laborales**, en donde los estudiantes realizan uno o más de los siguientes:
  - Aprendizaje basado en proyectos
  - Aprendizaje de servicio comunitario
  - Aprendizaje basado en el trabajo
- **Competencias Post Secundaria**, incluyendo, por lo menos, uno de los siguientes:
  - Diploma con honores

- ACT o SAT
- ASVAB
- Certificación o credencial reconocida por el estado y la industria
- Periodo de aprendizaje reconocido a nivel federal
- Educación técnica profesional
- Cursos AP/IB/Doble Crédito/Cambridge International o exámenes CLEP
- Trayectoria creada localmente

Para más información sobre las Trayectorias de Graduación, visite la página Web del Departamento de Educación de Indiana: <https://www.doe.in.gov/graduation-pathways>.

Algunas escuelas están implementando las Trayectorias de Graduación para las clases programadas para graduarse antes del 2023. Consulte en su escuela para ver si son un primer adoptador.

## Exenciones de Requisitos

Una exención le permite al estudiante omitir algunos de los requisitos de graduación, si el estudiante ha cumplido ciertas condiciones. Existen dos tipos de exenciones para estudiantes que son elegibles y quiénes completan los requisitos especificados.

### Exención de Requisitos basado en Evidencia

En ciertas situaciones, los estudiantes que se gradúan desde el 2019 al 2022 pueden ser elegibles para una exención si no pueden pasar el examen de graduación (ISTEP+10). Una exención solamente es otorgada si un estudiante realiza **todo** lo siguiente:

1. Vuelve a tomar el examen de graduación en los grados 11° y 12°. Un estudiante que no ha tomado el examen todos los tres años, no será elegible para la exención.

2. Mantiene un promedio de calificaciones de "C" o mejor en los cursos requeridos para graduarse.
3. Mantiene una tasa de asistencia a la escuela de 95% o mejor durante toda secundaria. (Las ausencias con permiso no cuentan en contra de la tasa de asistencia del estudiante.)
4. Obtiene una recomendación por escrito de su maestro(a) en la materia que no ha aprobado.

---

### Exención de Requisitos de Competencias Postsecundaria

Un estudiante que se gradúa el 2023 o más tarde (o aquellos en escuelas que son primeras adoptando el programa— *ver la pág. 17*) pueden recibir una Exención de los Requisitos de Competencias Postsecundaria, si:

1. el estudiante no tuvo éxito en completar un Requisito de Competencias Postsecundarias al finalizar el último año de secundaria del estudiante. Esto incluye a un estudiante que estaba en el proceso de completar una competencia en una escuela que no era ofrecida por la escuela a la que el estudiante se transfirió; **y**

2. el estudiante intentó obtener por lo menos tres Competencias Post Secundaria independientes; **o**
3. si el estudiante se transfiere a una escuela el último año de secundaria de una escuela no acreditada/no pública o de una escuela fuera del estado, y el estudiante:
  - a. intentó obtener por lo menos uno de los Requisitos de Competencias Postsecundarias; y
  - b. no pudo completar la Competencia Postsecundaria elegida.

Para recibir una exención, el estudiante debe:

1. mantener por lo menos un promedio de "C" o su equivalente, a lo largo de secundaria, en los cursos con créditos requeridos para graduarse

## Exención de Requisitos de Competencias Postsecundaria, *continúa*

2. mantener una tasa de asistencia de por lo menos 95%. (Las ausencias con permiso no cuentan en contra de la tasa de asistencia del estudiante.);
3. satisfacer todos los otros requisitos estatales y locales de graduación más allá de los Requisitos de Competencias Post Secundaria;  
**y**
4. demostrar planificación post secundaria, incluyendo:
  - a. aceptación a una universidad;
  - b. aceptación en un programa de formación vocacional;

- c. ingreso en la fuerza laboral; **o**
- d. alistamiento militar;

Esta planificación post secundaria debe ser aprobada por el director de la escuela del estudiante.

Encuentre la última información sobre la Exención de Requisitos de Competencias Postsecundaria en:

<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/ways-meet-gqe-or-grad-pathways-req-2018-19-final.pdf>.

## La Importancia de Establecer Expectativas Altas

**Es importante que los estudiantes empiecen el 9º grado con una trayectoria Core 40.** Los estudiantes de primer año que deciden obtener un Diploma Core 40 siempre pueden cambiarse a otro programa de estudios más adelante, si fuese necesario. Sin embargo, es más difícil para un estudiante de segundo o tercer año de secundaria que decidió obtener un Certificado de Finalización o Diploma General optar por cambiarse a un diploma de un nivel más alto. Muchas veces no hay suficiente tiempo para acumular los créditos necesarios.

Si un estudiante está teniendo problemas, él/ella puede "optar por salirse" del programa Core 40 y seguir con un Diploma General o Certificado de Finalización. La mayoría de estudiantes deben esperar hasta su tercer año de secundaria antes de decidir si desean optar por salirse. Los estudiantes y sus familias pueden tomar una decisión antes si fuese necesario y si el comité de conferencia de casos está de acuerdo con la decisión.

## Planificación Profesional

Una razón importante de tomar cuidadosamente una decisión para un diploma es el impacto que pueda tener en las oportunidades profesionales futuras del/de la joven. Los estudiantes aprenderán sobre las diferentes profesiones y opciones de trabajo durante la escuela intermedia y secundaria. Las escuelas típicamente ofrecen educación vocacional y técnica, programas de empleo para estudiantes y experiencias de trabajo que les permiten a los estudiantes a aprender sobre varios tipos de empleos y a desarrollar las habilidades necesarias para ser un empleado efectivo.

Las actividades adicionales listadas a continuación pueden ayudar a que los estudiantes aprendan más sobre las diferentes profesiones y sus requisitos educativos:

- Inventarios de profesiones de interés
- Observación del trabajo
- Oportunidades de voluntariado
- Ferias de empleos
- Ferias de transición
- Consejería vocacional o de profesiones
- Oportunidades de aprendizaje basado en servicio

Diferentes trabajos son adecuados para personas diferentes. Los jóvenes deben pensar en la formación y las habilidades esenciales que un trabajo requiere para ayudarles a determinar si éste será una buena opción. Entender sus habilidades, fortalezas, preferencias, intereses y necesidades les ayudará a determinar cuál diploma es requerido para la profesión que el estudiante quiere seguir.

### Recursos para Planificación Profesional

- ◆ **Indiana Career Explorer** <https://indiana.kuder.com/landing-page>  
Indiana Career Explorer es un sitio Web gratuito disponible para los estudiantes, padres y maestros de Indiana que ofrece herramientas de planificación, exploración y evaluación de habilidades.
- ◆ **Naviance** <https://www.naviance.com/>  
Algunos distritos escolares pueden elegir pagar por el uso de este recurso de preparación para la universidad y para el mundo profesional. Mientras que el acceso a Naviance solamente está disponible para el personal de la escuela, las escuelas puedan compartir la información del sitio con los estudiantes y sus familias.

## Estrategias para tomar una decisión sobre el diploma

La clave par tomar la mejor decisión sobre el diploma es comparar las fortalezas y objetivos a largo plazo del estudiante con las opciones del diploma. El diploma es útil cuando cumple con las necesidades del estudiante.

Utilice las siguientes estrategias para asegurar que haya una buena compatibilidad entre el estudiante y la opción de diploma. Revise toda la información disponible sobre el progreso, incluyendo:

- Registros escolares (por ejemplo: pruebas realizadas en clase, exámenes estandarizados, observaciones del maestro, monitoreo de progreso y muestras de trabajos)

- IEP de Transición actual y anterior
- Información de las evaluaciones formales
- Informes de los maestros y/o personal relacionado
- Comentarios del estudiante y del padre/madre/guardián sobre los objetivos del estudiante sobre educación adicional, empleo y vida adulta

Establezca una idea realista de las habilidades, los intereses y los objetivos más factibles después de la secundaria del estudiante en términos de empleo y educación/formación vocacional.



**Padres:** Hagan preguntas para entender cómo su estudiante está desempeñándose en la escuela, tanto académica como socialmente.

- ¿Cómo ha salido en las clases de educación general?
- ¿Qué indican las puntuaciones de los exámenes más recientes del estudiante?
- ¿Qué quiere hacer el estudiante después de la secundaria en términos de empleo o educación/formación?
- ¿Qué diploma le ayudará a su estudiante a lograr el objetivo deseado?

---

### Usando los objetivos post secundaria para comparar las opciones de diplomas

Los estudiantes que desean ir a la universidad o que tienen un objetivo profesional en particular pueden explorar las opciones de diploma dentro del contexto de estas oportunidades post secundaria. Los estudiantes deben preguntarse a sí mismos: “¿Este diploma

o certificado me ayudará a alcanzar mi objetivo?”

Usando la tabla en la siguiente página, los estudiantes pueden determinar qué objetivo post secundaria, de la columna a la izquierda, se acopla mejor a sus metas.

En cada fila, una casilla marcada significa que obtener el diploma o Certificado de Finalización le ayudaría al estudiante a obtener el objetivo post secundaria listado en la columna a la izquierda.

Nótese que los objetivos listados son para el estado de Indiana. Los requisitos pueden variar en universidades comunitarias y universidades con programas de 4 años en otros estados.

**“Este diploma - ¿me ayudará a llegar a mi objetivo?”**

Objetivo Post Secundaria	Descripción	Diploma Core 40	Diploma General	Certificado de Finalización
<b>Formación Profesional</b>	Formación especial o aprendizaje profesional	✓	✓	
<b>Formación Vocacional Técnica</b>	Formación vocacional específica para una profesión para obtener una acreditación o certificación	✓	✓	
<b>Título de una Universidad de 2 años</b> (por ej., título técnico de Ivy Tech Community College)	Universidad que ofrezca títulos y certificados técnicos	✓	✓ (La universidad puede requerir exámenes de nivel y cursos de recuperación antes de hacer la inscripción en cursos con créditos.)	
<b>Título de una Universidad de 4 años</b> (por ej., licenciatura o superior)	Universidad que ofrezca licenciaturas y títulos superiores.	✓		
<b>Servicios Armados</b>	Es posible para un(a) joven con calificaciones aceptables en el ASVAB; debe cumplir con todos los otros requisitos de los servicios armados.	✓	✓ (Las opciones pueden ser limitadas dependiendo de las calificaciones en el ASVAB.)	

Objetivo Post Secundaria	Descripción	Diploma Core 40	Diploma General	Certificado de Finalización
Experiencia sin título en un campus universitario	Experiencia a corto plazo en un campus universitario para conseguir trabajo, vida independiente y destrezas de autosuficiencia; disponible solamente en algunas universidades de Indiana.			✓

## Antes, durante y después de la conferencia de casos

Los estudiantes y sus padres o guardianes deben participar activamente en la decisión sobre el diploma que desean obtener. Estar preparado para una conferencia de caso de un IEP de Transición le permitirá a los estudiantes y padres presentar información esencial que los educadores a lo mejor no conozcan.

**Antes de la conferencia,** los padres y estudiantes deben discutir los intereses y preferencias de los estudiantes. Identifique qué actividades el estudiante prefiere realizar fuera de la escuela. Hable sobre sus puntos fuertes en la escuela. Identifique los problemas y retos enfrentados en la escuela.

**Durante la conferencia,** los estudiantes, padres o guardianes deben sentirse cómodos para hacer preguntas y compartir información. Los estudiantes deben poder compartir sus perspectivas sobre sus objetivos futuros. Venga preparado para discutir:

- El tipo de profesión que el estudiante desea tener.
- Educación avanzada o formación que el estudiante necesitará para la profesión seleccionada.
- Tiempo libre y relaciones sociales después de la secundaria.
- El tipo de apoyo que el estudiante necesitará para tener éxito.

Esta información será útil para que el comité de conferencia de casos piense sobre qué diploma necesita el estudiante para lograr sus objetivos post secundaria.

**Después de la conferencia,** los estudiantes y padres o guardianes deben hablar sobre la misma. Hable sobre cualquier pregunta o inquietud con el maestro o la maestra. Esté preparado para darle seguimiento si es referido a agencias para adultos como el Indiana Bureau of Rehabilitation Services, (BRS)

(Oficina de Indiana de Servicios de Rehabilitación) que pueden apoyar al estudiante a lograr sus objetivos deseados post secundaria. Siempre haga preguntas para aclarar la información que no entienda. (Conference Conversation Cues, 2012)

Si no está completamente seguro sobre cuál diploma es mejor, revise los datos tales como desempeño del estudiante, progreso sobre objetivos y niveles actuales de habilidades académicas y funcionales.

A veces la selección de cuál diploma obtener es obvia para los miembros del

comité de conferencia de casos del IEP de Transición. En otras situaciones, la decisión puede no ser clara. En estos casos, el estudiante puede requerir de una evaluación más formal, incluyendo escalas de calificación, cuestionarios y herramientas adicionales. Estas herramientas no les darán una respuesta final, pero muchas veces son útiles para guiar al estudiante a tomar la decisión adecuada sobre un diploma. El estudiante y sus padres o guardianes deben revisar esta información cada año con el comité de conferencia de casos.



## Más Recursos de Indiana sobre Transición a Secundaria y Diplomas

Encontrará recursos adicionales y hojas de datos sobre la transición a la secundaria y los tipos de diplomas ofrecidos en Indiana en los sitios Web del Departamento de Educación de Indiana y sus socios.

- ◆ **21st Century Scholars (Académicos del Siglo XXI)** <https://scholars.in.gov/>
- ◆ **Unidad del Artículo 7: Transición:**  
<https://www.aboutspecialkids.org/training/online-training-article-7/>
- ◆ **Indiana Career Explorer (Explorador de Profesiones de Indiana)**  
<https://indiana.kuder.com/landing-page>
- ◆ **Indiana Certificate of Completion (Certificado de Finalización de Indiana)**  
<https://www.doe.in.gov/student-services/student-assistance/coc>
- ◆ **Indiana's Graduation Requirements (Requisitos de Graduación de Indiana)**  
<https://www.doe.in.gov/student-services/student-assistance/indiana-graduation-requirements>
- ◆ **Indiana's Opt-Out Process for Indiana's New Graduation Requirements (Proceso de Exención de Indiana para los Nuevos Requisitos de Graduación)**  
<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/ccr/scopt-outprocess1.pdf>
- ◆ **Indiana's Roadmap for Student Success (Trayectoria para el Éxito del Estudiante de Indiana)** <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/student-assistance/indianas-roadmap-student-success-updated-2018.pdf>
- ◆ **Finding Your Way Through Indiana's Special Education Rules (Navegando las Reglas de Educación Especial de Indiana)**  
<https://www.doe.in.gov/sites/default/files/specialed/navigating-course-june-2017.pdf>
- ◆ **Transition to Adult Life (Transición a la Vida Adulta)**  
<http://insource.org/resources/transition-to-adult-life/>

## Preguntas Frecuentes

**P: ¿Qué es un diploma?**

**R:** Un diploma significa que el estudiante ha completado su trayectoria en secundaria al tomar cursos, acumular los créditos requeridos, cumplir con los estándares académicos requeridos y con los requisitos de graduación. Para obtener más información, por favor, visite: <https://www.doe.in.gov/student-services/student-assistance/indiana-graduation-requirements> .

**P: ¿Qué es un Certificado de Finalización?**

**R:** Un Certificado de Finalización es un documento otorgado a un estudiante de educación especial que ha optado salirse de la trayectoria para obtener un diploma pero completa el programa educacional de las escuelas públicas como se establece en su IEP de Transición. Para obtener más información, por favor, visite: <https://www.doe.in.gov/student-services/student-assistance/coc>

**P: ¿Puede un estudiante que se ha graduado con un Diploma General o un Certificado de Finalización asistir a una universidad en Indiana?**

**R:** Las universidades con programas de 4 años de Indiana requieren que los estudiantes tengan por lo menos un Diploma Core 40. Ivy Tech Community College y algunas universidades privadas en el estado aceptan solicitudes de estudiantes que se han graduado con un Diploma General. Estas universidades comunitarias pueden requerir elementos adicionales como cursos de recuperación o exámenes de nivelación adicionales. Comuníquese con la oficina de admisión y hable con ellos sobre sus requisitos y criterios de admisión. Además, podría desear hablar con la oficina de servicios para discapacidades de la universidad.

**P: ¿Existen oportunidades universitarias para estudiantes que han recibido un Certificado de Finalización?**

**R:** Existen algunos programas que no resultan en un título en varios campus de universidades de Indiana para estudiantes que reciban un Certificado de Finalización en este estado.

Por favor, visite: <http://www.thinkcollegeindiana.org/pse-program-listings.php>

**P: ¿Si un estudiante recibe un Certificado de Finalización, puede él/ella regresar a secundaria y obtener un diploma?**

**R:** Estudiantes con IEP no pueden recibir servicios de educación especial más allá de los 22 años cumplidos. Los estudiantes que reciban un Certificado de Finalización pueden decidir regresar a la secundaria y obtener un diploma, pero, dependiendo de su edad, pueden no ser elegibles para participar en educación especial. Los equipos de conferencia de casos tendrán que considerar el número de créditos ganados anteriormente que puedan servirle para obtener un diploma. Por ejemplo, un estudiante de 21 años que únicamente tenga 10 créditos hacia un diploma, encontrará que es extremadamente difícil completar a tiempo los 30 créditos restantes que le faltan para obtener el Diploma General.

## Referencias

- Conference conversation cues [Folleto] (2012). Center on Community Living and Careers, Indiana Institute on Disability and Community. Bloomington, Indiana. Tomado de: [http://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/INSTRC/cadre/conversation\\_cues\\_with\\_doe.pdf](http://www.iidc.indiana.edu/styles/iidc/defiles/INSTRC/cadre/conversation_cues_with_doe.pdf)
- Elliott, J. L. & Thurlow, M. L. (2006). Improving test performance of students with disabilities...on district and state assessments (2nd ed.). Thousand Oaks, CA: Corwin.
- Trayectorias de Graduación: Preguntas frecuentes (n.d). Consejo de Educación de Indiana. Tomado de: <https://www.doe.in.gov/sites/default/files/news/graduation-pathways-frequently-asked-questionsfinal.pdf>
- Leyes, reglas e interpretaciones (2018, diciembre 11). Departamento de Educación de Indiana, Oficina de Educación Especial. Tomado de: <https://www.doe.in.gov/specialed/laws-rules-and-interpretations>

Algunas secciones de esta guía fueron adaptadas de "Decisiones sobre un Diploma para Estudiantes con Discapacidades", con el permiso del Departamento de Educación de Florida, Oficina de Educación Excepcional y Servicios Estudiantiles, ©2005, Estado de Florida.



INDIANA INSTITUTE ON DISABILITY AND COMMUNITY

**CENTER ON COMMUNITY  
LIVING AND CAREERS**