

Consejos y recursos mensuales que aparecen en *¿What's Next?* son diseñados para jóvenes adultos, sus familias y simpatizantes que están explorando opciones para la vida después de la escuela secundaria en Indiana.

## Programas universitarios postsecundarios

Edición núm. 31, Marzo 8, 2023



¡A Tomás le encanta ser independiente y aprender! Tiene muchos amigos de la escuela secundaria; Muchos de ellos van a la Universidad. Aunque a Tomás le encanta aprender, muchas clases pueden ser difíciles para él sin ayuda. Tomás quiere mudarse de la casa de sus padres y vivir con compañeros de cuarto, pero todavía está aprendiendo a presupuestar dinero, pagar facturas, atender sus necesidades personales y mantener un horario. También necesita ayuda con algunas interacciones sociales con sus compañeros. Pero Tomás sabe que debería estar en la universidad como sus amigos. Sus padres, amigos y trabajadores de apoyo quieren ayudarlo a lograr este objetivo, pero no están seguros de cómo hacerlo.

Afortunadamente, hay programas en muchos colegios y universidades para estudiantes que tienen mayores necesidades de apoyo. El equipo de Tomás puede encontrar ayuda para aprender sobre estas oportunidades únicas y programas de apoyo de [ThinkCollege](https://www.thinkcollege.org/). Su sitio web proporciona Estándares de Acreditación de Programas que Tomás, su familia y su equipo de apoyo pueden usar para ayudarlos a saber qué buscar al decidir si un programa universitario es adecuado para Tomás.

### Qué Buscar

This list provides some key questions to ask when exploring possible postsecondary college education programs for adults with higher support needs.

14 Prácticas para Buscar en los Programas Universitarios Postsecundarios	
1.	¿Puede cualquier persona involucrada en el programa, incluidos los administradores, declarar su misión?
2	¿Es el programa inclusivo? ¿Están los estudiantes con discapacidades interactuando regularmente con los estudiantes sin discapacidades en situaciones de vivienda, clases, clubes de campus, actividades y empleo? ¿Son conscientes los estudiantes que no están en el programa de que existe?
3	¿El programa se lleva a cabo en persona (en el campus) con pleno acceso a instalaciones y servicios del campus, incluyendo ayuda financiera, las admisiones, apoyo para discapacitados, alimentos y servicios de salud?

4.	¿ Está el programa alineado con el calendario universitario o universitario?
5.	¿Se crean y siguen planes de aprendizaje individualizados para cada estudiante? ¿Existe un cronograma delineado para la finalización del programa o plan?
6.	¿Existe un proceso establecido para las quejas y la disciplina de los estudiantes?
7.	¿Pueden los estudiantes tomar cursos universitarios en una variedad de áreas principales? ¿Se educa a los profesores y al personal sobre el Diseño Universal para el Aprendizaje y cómo proporcionar adaptaciones y modificaciones para los estudiantes?
8.	¿ Está el desarrollo profesional está incluido en el programa? ¿Los estudiantes reciben apoyo para hacer conexiones con la <a href="#">Rehabilitación Vocacional</a> y otros servicios comunitarios, como pasantías con compañeros típicos en un área de su interés o trabajos donde pueden ganar al menos el salario mínimo?
9.	¿La instrucción de habilidades de vida independiente ocurre en entornos completamente inclusivos, como en la comunidad con compañeros no discapacitados, en hogares compartidos con compañeros no discapacitados, utilizando opciones comunitarias como el transporte público, entidades comunitarias compartidas como bibliotecas, centros recreativos y negocios como bancos?
10.	¿Reciben los estudiantes un informe al final de cada período sobre su progreso en las áreas académicas, la socialización, vida independiente y el desarrollo profesional?
11.	¿Cuáles son las habilidades del personal contratado para trabajar en el programa? ¿Reciben capacitación continua después de la contratación? ¿Hay una rotación limitada de personal y profesores?
12.	¿Se evalúa regularmente el programa con cambios implementados en base a la evaluación?
13.	¿Cómo se maneja la comunicación con las familias?
14.	¿Está todo el personal que trabaja con los estudiantes capacitados para presumir su competencia y asumir que pueden hacer las cosas independientemente? ¿Se permite a los estudiantes tomar riesgos razonables, como viajar solos en el autobús una vez entrenados adecuadamente?

\* Adaptado de los [Estándares de Acreditación del Programa](#) ThinkCollege.

## Recursos

- [ThinkCollege](#)— Información sobre los cuatro programas universitarios postsecundarios de Indiana.
- [Centro sobre la Vida Comunitaria y Carreras](#)—Recursos e información postsecundaria de la principal institución de transición académica del estado.

*¿What's Next? es un proyecto del Centro sobre Vida Comunitaria y Carreras.*

*Para obtener más información sobre el contenido de correos electrónicos de ¿What's Next?, contáctenos en [whatnext@indiana.edu](mailto:whatnext@indiana.edu)*

*¿Quieres suscribirte a ¿What's Next? por correo electrónico? Envíe un correo electrónico a [whatnext@indiana.edu](mailto:whatnext@indiana.edu) con "Suscribirse a What's Next" en la línea de asunto. Díganos su nombre, apellido y dirección de correo electrónico, y lo registraremos.*

*¡Su información siempre se mantendrá privada!*