

Consejos y recursos mensuales que aparecen en *¿What's Next?* son diseñados para jóvenes adultos, sus familias y simpatizantes que están explorando opciones para la vida después de la escuela secundaria en Indiana.

# Glosario del IEP de Transición

Edición núm. 32, abril 12, 2023



¿Ya ha dirigido su propia reunión del Comité de la Conferencia de Casos? Es esa reunión en la que usted, sus maestros, tutor y equipo de apoyo se reúnen para hablar sobre sus metas para el futuro. Si no lo ha hecho, ahora es un buen tiempo para aprender sobre esta reunión y cómo puede dirigir la discusión en el futuro. Una forma de prepararse es aprender acerca de las palabras y frases que se usan con frecuencia en un Plan de Educación Individualizado (IEP).

Revisando los términos comunes lo preparará para dirigir su conferencia de caso y se asegurará de planificar adecuadamente la transición. Nuestra lista es

solo el comienzo, así que considere trabajar con un maestro de registro o un miembro del equipo de apoyo para hacer una lista adaptada a sus necesidades específicas.

## El ABC de un IEP de Transición

**Meta Anual**—Declaración que describe la habilidad académica o funcional esperada para un estudiante dentro de un plazo determinado.

**Aprendizaje**—Un acuerdo en el que los empleadores pagan a los trabajadores novatos para que reciban capacitación supervisada para practicar las habilidades necesarias para el empleo, que a menudo culmina en una certificación.

**Beneficios**—Recursos de programas financiados con fondos públicos que las personas pueden recibir debido a una discapacidad o al cumplir con otros criterios.

**Cumplimiento**—El proceso de garantizar que todas las políticas, procedimientos, documentación y acciones establecidas en un IEP sean legales, revisadas y monitoreadas.

**Consentimiento**—Acuerdo por escrito de un padre informado a todas las partes de las acciones previstas establecidas en el IEP formal, con conocimiento del derecho a revisar y revocar en cualquier momento.

**Educación/Capacitación**—Aprender la información y las habilidades necesarias para progresar en el empleo actual o futuro.

**Empleo**—Se refiere a cualquier persona que recibe un pago a cambio de completar tareas específicas o trabajar para sí mismo o para otros.

**Desempeño funcional**—evaluaciones formales e informales que reflejan las habilidades físicas, conductuales, sociales y emocionales, las respuestas sensoriales, las habilidades motoras finas y gruesas y las habilidades de vida independiente de un estudiante.

**Habilidades para la vida independiente**—Actos y hábitos que se realizan diariamente y que una persona necesita para vivir con éxito por su cuenta (por ejemplo, higiene personal, administración del tiempo y el dinero, preparación de comidas y comunicación).

**Exención de Medicaid**—Este programa permite a Medicaid financiar apoyos y servicios para personas con discapacidades en sus hogares familiares o programas residenciales comunitarios en lugar de instituciones.

**Metas Postsecundarias**—Declaraciones recopiladas de evaluaciones de transición que abordan los planes de empleo, educación y capacitación de los estudiantes, y la vida independiente después de la escuela secundaria.

**Transferencia de derechos**—Se refiere a los derechos de educación especial que se trasladan de los padres al estudiante a los 18 años, a menos que haya un tutor o representante educativo designado. Después de 18, los estudiantes aún pueden recibir apoyo de sus padres invitándolos a reuniones o otorgándoles acceso a los registros e información de la escuela.

**Evaluación de Transición**—un medio para recopilar información sobre las fortalezas, preferencias, intereses y necesidades del estudiante relacionadas con la educación y la capacitación, el empleo y la vida independiente.

**Servicios Vocacionales**—Instrucción, orientación o servicios recibidos para adquirir los conocimientos y habilidades necesarios para realizar un trabajo. Los Servicios de Rehabilitación Vocacional son un servicio estatal financiado con fondos públicos que ayuda a las personas con discapacidades a obtener o volver al empleo.

## Recursos

- Alianzas para la Acción, Voces para el Empoderamiento: [“Atención Estudiantes: Lideren sus propias reuniones del IEP y tomen las riendas de su futuro.”](#)
- [Departamento de Educación de Virginia: Estoy Determinado](#)
- [Seattle U: Plantillas de presentación de Power Point dirigidas por estudiantes](#)

---

**What's Next?** es un proyecto del Centro sobre Vida Comunitaria y Carreras.

Para obtener más información sobre el contenido de correos electrónicos de **¿What's Next?**, contáctenos en [whatnext@indiana.edu](mailto:whatnext@indiana.edu)

¿Quieres suscribirte a **What's Next?** por correo electrónico? Envíe un correo electrónico a [whatnext@indiana.edu](mailto:whatnext@indiana.edu) con "Suscribirse a ¿What's Next?" en la línea de asunto. Díganos su nombre, apellido y dirección de correo electrónico, y lo registraremos.

*¡Su información siempre se mantendrá privada!*

Derechos de autor © 2023 Centro sobre Vida Comunitaria y Carreras